

EL CAMP DE MENORCA, ESTUDI DIDÀCTIC

Salvador Castelló

El camp de Menorca, en general i l'agricultura ramadera, en particular són l'objecte d'estudi didàctic que em vaig proposar realitzar durant el curs 1992-93, per primera vegada.

Motivació

No crec que sia necessari treballar més d'un quart de segle a un centre d'ensenyament secundari —com jo he fet a l'Institut "Joan Ramis i Ramis", de Maó— per adonar-se'n d'antuvi que les feines preparades amb il·lusió pel professor solen resultar reeixides. I el cas és que vaig planificar la feina sense tenir al meu càrrec cap alumne de Geografia: tot va succeir el dia en que arribava a les meves mans un llibret que acabava de sortir de la impremta titulat "*Estudi marc pel desenvolupament agrari de l'illa de Menorca*", del qual són els autors Salvador Florit, Pere Pons i Sergi Mari, i que va ser editat per la Fundació Caixa de Pensions i el Consell Insular de Menorca. La claredat de l'exposició i les dades recents que ofería m'animaren a realitzar aquest estudi.

He de confessar que el tema m'apassiona, perquè de ben petit jugava en plana natura (hi ha algú que jugui avui?), estava sempre en contacte amb el camp, coneixia de prop les feines agrícoles, els costums del pagesos; i tan arrelada ha quedat aquesta afecció que de la pràctica agrícola en faig un dels passatemps preferits.

Em sap greu veure la manca d'atractiu que el camp té per a la nostra joventut. La seva cultura és netament urbana. Les taronges, les cebes, les patates i els altres productes agrícoles de consum diari són autèntics desconeguts. No se sap la planta que els ha donat vida ni, molt manco, les condicions edafo-climàtiques que requereixen el seu conreu. Per des-

fer aquest "entuerto" el professor Quixot —Déu ens alliberi de no ser-ho— es llança decidit a defensar la Ventafocs de l'economia, apropant els alumnes a un món desconegut que, paradoxalment, tenen ca seva a menys d'un quilòmetre enfora.

Objectius didàctics

- 1.-Despertar l'interès per la natura i el món agrari.
- 2.-Comprovar la importància que té el sector primari, base de tota l'economia i establir la interdependència que existeix amb els altres sectors econòmics.
- 3.-Adquirir un vocabulari específic, estrany a l'alumne, malgrat ésser d'ús generalitzat a la pagesia.

Procediments i activitats

A cada alumne el professor li fa entrega del treball d'estudi, que consisteix en setze folis mecanografiats a un espai: tres d'ells contenen el resum dels coneixements bàsicament exposats al llibre; els deu següents formen el complement documental (un recull d'informació periodística), i els tres restants els ocupa una bateria de preguntes—quaranta cinc— que conviden a la reflexió, l'anàlisi de qüestions i activitats diverses.

Visita programada a una finca agrícola (un "lloc") i a un verger que tenguí hivernacles.

Projecció de diapositives.

Projecció de vídeos:

- "Formatge artesà i industrial" (30"),
- "Verema" (30"),
- "Porquetjades" (20") i
- "Apicultura menorquina" (15")(*)

A l'inici de la projecció cada vídeo presenta un llistat de mots que el narrador utilitzarà al llarg de la cinta i que tornarà a fer-se visible al final.

Durada aproximada

La realització del treball es pot fer en dotze sessions, tenint en compte que l'alumne haurà llegit a ca seva la informació facilitada, i també resoldrà bona part de les preguntes que se li formulen al qüestionari. Naturalment, totes les qüestions seran tractades a classe. La sessió número tretze es dedicarà a l'avaluació.

Avaluació

El professor valorarà unes cinc qüestions de les 45 plantejades, procurant que la selecció atengui els diferents aspectes formatius i graus de dificultat. □

Maó, 20 d'abril de 1994

*Catedràtic i Cap de Departament
de Geografia i Història
I.B. "Joan Ramis i Ramis"
Maó (Menorca)*

(*) Aquests vídeos són del propi autor d'aquest article.